

Střední odborné učiliště, Domažlice, Prokopa Velikého 640
Místo poskytovaného vzdělávání Stod, Plzeňská 245

Preventivní program školy
SOU Domažlice

2024/2025

Garanti :

Mgr. Ivana Vondrovicová, metodik primární prevence

Mgr. Alena Sedláčková, výchovná poradkyně (SOU Domažlice, MPV Stod)

Ing. Zdeněk Pitner, výchovný poradce (SOU Domažlice)

Osnova PPŠ :

1. Základní údaje o škole
2. Charakteristika školy
3. Evaluace předchozího školního roku 2023 - 24
4. Zaměření prevence rizikového chování ve šk. roce 2024 - 25
5. Témata prevence
4. Hlavní dlouhodobé cíle
5. Konkrétní cíle
6. Prevence v rámci vyučovacího procesu
7. Aktivity pro žáky
8. Aktivity pro rodiče
9. Vzdělávání pedagogů
10. Formy realizace MPP
11. MPP DM

Základní údaje o škole:

Název a adresa školy: Střední odborné učiliště Domažlice, Prokopa Velikého 640
Místo poskytovaného vzdělávání Stod, Plzeňská 245 (MPV)

Jméno a příjmení ředitelky: Mgr. Zdeňka Buršíková

Telefon: 379 410 622

E-mail: zdenka.bursikova@soudom.cz

Jméno a příjmení výchovné poradkyně v MPV Stod: Mgr. Alena Sedláčková

Telefon: 377 901 306

E-mail: alena.sedlackova@soudom-stod.cz

Jméno a příjmení školní metodičky prevence: Mgr. Ivana Vondrovicová

Telefon: 723 163 477

E-mail: ivana.vondrovicova@soudom-stod.cz

Charakteristika školy :

Škola má, co se týká učňovského školství, více než stoletou tradici. Její historie začíná 29. února 1880, kdy byla slavnostně otevřena Pokračovací škola průmyslová. 18. října 1910 byl změněn dosavadní název školy na Pokračovací školu živnostenskou. V roce 1935 dochází k výstavbě nové budovy, která byla otevřena v následujícím roce jako „Jubilejní Masarykova odborná škola živnostenská“. Od školního roku 1946/47 se mění název školy na základní odbornou, později učňovskou školu. 1. 7. 1991 je zřízena státní příspěvková organizace Střední odborné učiliště Domažlice. 1.7. 2011 bylo SOU Domažlice sloučeno se SOUE Stod, ve Stodě vzniklo místo poskytovaného vzdělávání SOU Domažlice.

V současné době se ve škole vzdělávají žáci ve tříletých oborech vzdělávání zakončených výučním listem – obráběč kovů, strojní mechanik, truhlář, elektromechanik pro zařízení a přístroje (Stod), kuchař – číšník, kadeřník (Domažlice i Stod) a ve čtyřletých oborech zakončených maturitní zkouškou – mechanik seřizovač, gastronomie, kosmetické služby a mechanik elektrotechnik (Stod). Ve Stodě je součástí školy domov mládeže pro ubytované žáky.

Evaluace předchozího školního roku (2023 – 24):

Post školní metodičky prevence vykonávala i nadále Mgr. Ivana Vondrovicová, která v roce 2018 vystudovala specializační studium pro tuto funkci. Při organizaci preventivních programů i řešení rizikového chování úzce spolupracovala s výchovnou poradkyní p. Sedláčkovou a p. Pitnerem, p. Konrádovou (vedoucí domova mládeže ve Stodě) i se všemi pedagogickými pracovníky.

Ve škole bylo zřízeno školní poradenské pracoviště (ŠPP) ve složení :

Výchovný poradce pro Domažlice: Ing. Zdeněk Pitner

Výchovná poradkyně pro Stod: Mgr. Alena Sedláčková

Metodička prevence: Mgr. Ivana Vondrovicová

Kariérový poradce pro Domažlice: Mgr. Karel Konopík

Kariérová poradkyně pro Stod: Lucie Sokolová

Spolupracující se ŠPP: Ředitelka školy: Mgr. Zdeňka Buršíková

Zástupci ředitelky: Ing. Lenka Volkmanová

Mgr. Alena Sedláčková

Mgr. Jan Königsmark

Třídní učitelé

V 1. pololetí pracovala pro školu ještě sociální pedagožka z KCVJŠ Plzeň - Infokariéra Mgr. Markéta Vladařová.

První akcí, která v Domažlicích i ve Stodě proběhla ve všech 1. ročnících, byly **adaptačních kurzy**, na něž jsme obdrželi v rámci programu Plzeňského kraje „Podpora preventivních aktivit a výchova k toleranci“ dotaci. Všechny tyto kurzy proběhly střídavě ve škole, kde se jednotlivým třídám věnovala ŠMP spolu s třídními učiteli a učitelkami odborného výcviku a střídavě v přírodě, kde se žákům věnovali třídní učitelé. Pro žáky prvních ročníků byl připraven bohatý program, v něm se žáci blíže poznali, navázali pozitivní vazby mezi sebou a tím i pozitivní klima ve třídách. Účelem adaptačního kurzu bylo i vytipování rizikových jedinců, kteří mohou mít v kolektivu problémy. Na základě získaných poznatků mohli třídní učitelé i ŠMP se

třídami po celý školní rok pracovat. Žáci se dozvěděli podrobnosti o školním poradenském pracovišti, na koho se s čím mohou obrátit, kde najít kontakty, konzultační hodiny apod.

Po adaptačních kurzech jsme se 25. – 28. září vydali na **zájezd do Říma**, který rozšířil obzory žáků a zároveň přispěl k jejich kulturnímu a historickému povědomí. Tento zájezd byl podpořen dotací Mikrograntů Plzeňského kraje.

Sbírka Sidus (pomoc onkologicky nemocným dětem), které se s žáky aktivně účastníme, má velký smysl, neboť poskytuje pomoc tam, kde je jí nejvíce třeba. Díky této sbírce si žáci uvědomili důležitost pomoci druhým, díky jejich zapojení se podařilo přispět a podpořit děti, které bojují s vážnou nemocí.

V listopadu, prosinci a lednu proběhl na našich školách „**Den otevřených dveří**“, který byl skvělou příležitostí pro rodiče, budoucí žáky i širší veřejnost nahlédnout do života obou škol. Rodiče i budoucí žáci ocenili zejména možnost osobního setkání s učiteli. Ti jim ochotně odpovídali na otázky.

Projektové dny, které se konaly během školního roku, byly velkým přínosem pro naše žáky a ukázaly se jako efektivní způsob, jak prohloubit znalosti a dovednosti v různých oblastech. **Den zdraví** poskytl žákům cenné informace o životním stylu, výživě, prevenci nemocí. Dozvěděli se, jak pečovat o své zdraví, o důležitosti zdravých návyků a o aktivním přístupu k vlastnímu zdraví. **Den Země** byl tradiční příležitostí pro žáky, aby se podpořilo jejich ekologické povědomí a zdůraznil význam odpovědného přístupu k přírodě. **Den finanční gramotnosti** poskytl žákům základní znalosti o hospodaření s penězi, spoření, investování a rozumném nakupování.

Samovyšetřování prsou je součástí prevence rakoviny prsu, proto je osvěta v této oblasti velmi důležitá. Ve spolupráci s organizací Bellis jsme na naší škole uspořádali workshop pro dívky 1. a 2. ročníků zaměřený na toto téma.

Program organizace „**Nevypust' duši**“ zaměřený na téma duševního zdraví, který proběhl na naší škole, byl mimořádně přínosnou a důležitou součástí našeho vzdělávacího programu. Tento projekt otevřel pro žáky téma, které ač je ve společnosti velmi časté, je zároveň lidmi opomíjeno. Projekt jim pomohl lépe pochopit a zvládat své emoce, stres a psychickou zátěž. Žáci zejména ocenili konkrétní rady a techniky, jak zvládat stresové situace, jak rozpoznat varovné signály duševních potíží u sebe i u druhých, a kde hledat pomoc, když ji potřebují.

V rámci občanské nauky si žáci při **simulaci soudního procesu** na fiktivním příběhu vyzkoušeli role obhájců, státních zástupců a soudců. Cílem aktivity bylo ukázat, že praxe v právním oboru není jen o znalostech zákonů, ale také o schopnosti argumentace, posuzování důkazů a morálním rozhodování.

Jedna z akcí, jež je na naší škole oblíbená a která už má tradici, je **silový šestiboj**. Naši žáci měli příležitost soutěžit v různých disciplínách, podpořili svou fyzickou kondici, týmový duch a nadšení.

Posledních 14 dnů školního roku strávili žáci v přítomnosti třídních učitelů a různými formami probíhalo utužení vztahů ve třídách, vzájemná spolupráce, komunikace, schopnost spolupráce ve skupinách, respektování rolí.

Konkrétní problémy, které jsme ve školním roce 2023 – 24 řešili:

Deprese a sebepoškozování – ŠMP řešila 12x. Byl to jeden z nejzávažnějších a nejčastějších problémů, které ŠMP opakovaně řešila. Důležité je, že ŠMP učí OBN, PSV a TEV ve všech třídách ve Stodě, témata prevence se v jednotlivých ročnících průřezově probírají. Žáci proto nemají problém se na ŠMP obrátit a problémy s ní řešit.

Podezření na šikanu a kyberšikanu – řešila se 12x. Kyberprostor je pro žáky anonymní, komunikace v něm se přenáší do školy, často je nutno řešit ve třídě dlouhodobě narušené vztahy. Situace se nám podařilo zvládnout a ve třídách již problémy nebyly.

Krizová životní situace – vyskytla se u 7 žákyň. ŠMP s nimi situaci probrala, vyslechla je a nasměrovala správným směrem, doporučila jim odbornou pomoc spolu s kontakty na odborníky. Tíživé situace byly probrány i se zákonnými zástupci.

Problémy ve škole a vulgární chování k pedagogům – 3x

Porušení školního řádu na DM – 2x

Psychická/ psychiatrická onemocnění – 4x. Jednalo se o konkrétní psychická onemocnění, ty žáci se ŠMP konzultovali a během školního roku s ní řešili. V tomto případě jim ŠMP byla spíše morální oporou.

Záškoláctví je velkým problémem napříč učilištěm. I přesto, že máme dobře propracovaný systém omlouvání, řešili jsme několik případů. Bohužel ne vždy je přínosná spolupráce s rodiči.

Většinu těchto problémů řešila ŠMP se žáky opakovaně. Výhodou bylo, že k ní mají žáci důvěru a nebojí se kdykoliv přijít. Při řešení problémů spolupracovala se všemi úseky školy.

Zaměření prevence rizikového chování ve šk. roce 2024 – 25 :

Do humanitních předmětů (hlavně OBN, PSV, ZDR, CJL, TEV) bychom chtěli zařazovat nadále témata, o kterých víme, že s nimi máme už léta problémy. Jsou to zejména **kouření, užívání omamných látek včetně alkoholu, zdravý životní styl, poruchy příjmu potravy, psychohygienu, duševní zdraví, zneužívání léků, hazardní hry, šikana a kyberšikana.**

V rámci výuky a prevence bychom pro žáky chtěli organizovat aktivity, které se nám v minulosti osvědčily. Chtěli bychom spolupracovat s organizacemi a odborníky, kteří by nám odborně i metodicky pomohli při prevenci a následně i při řešení různých forem rizikového chování (Oblastní a krajský metodik prevence, Policie ČR, Člověk v tísni, JSNS, Bellis, Nevypusť duši – Ledovec, Tyfloservis, Fakulta zdravotnických studií, Okresní soud v Plzni, P centrum apod.).

Dalším důležitým tématem je **šikana a kyberšikana**. V minulosti jsme řešili několik případů a myslím si, že máme dobře propracovaný systém předcházení a následného řešení tohoto rizikového chování. ŠMP, VP, TU, MOV i učitelé IT spolu spolupracují. ŠMP vypracovala metodiku a manuál postupů pro případ, že už k šikaně a kyberšikaně dojde. Tuto "kuchařku" postupů obdrželi vyučující na všech úsecích vzdělávání. Učitelé IT se ve svých hodinách i v letošním roce zaměří na problematiku sociálních sítí, na obranu proti kyberšikaně. Toto téma bude zařazeno také do hodin humanitních předmětů jako je OBN, PSV a CJL, zaměříme

se na cvičení a techniky, které slouží k sebepoznání, poznání ostatních, k budování týmu tříd, vytvoření atmosféry ve třídě a vzájemné spolupráce.

Vzhledem k tomu, že naši žáci rok co rok stále více sedí u počítačů, ztrácí stále více pohybové návyky a méně sportují. Proto bychom je chtěli nasměrovat na **zdravější životní styl** (což je zase součástí výuky OBN, ZDR a TEV) a **častější pohyb**. Budeme tedy i do teoretické výuky vkládat „protahovací“ a pohybové aktivity, aktivní přestávky, zaměříme se na častější výuku v přírodě, o polední přestávce budeme dbát na to, aby volný čas trávili žáci mimo budovu školy. Samozřejmě i v hodinách TEV bude výuka (pokud to počasí dovolí) probíhat co nejčastěji na stadionu a v přírodě mimo tělocvičnu.

Jak vyplývá z evaluace loňského školního roku, zvýšil se nám enormně i počet žáků, kteří mají **deprese, psychické problémy a bohužel i sklony k sebevraždám**. Chtěli bychom proto spolupracovat s organizacemi, které se těmito tématy zabývají, pořádají workshopy, přednášky a jinou osvětovou činnost. K tomu bychom chtěli využít v průběhu roku financování z šablony a dotací dle nabídky.

Naše výchovná činnost ve všech oblastech rizikového chování by měla vycházet rovněž ze spolupráce s rodinou, a to nejen v rámci rodičovských aktivit, ale i mimo ně. Jestliže budeme schopni jako škola více s rodiči komunikovat, bude naše společné působení na žáky o to cílenější a úspěšnější.

I v letošním roce je pro žáky k dispozici nástěnka v prvním patře, kde se nachází aktuality k prevenci rizikového chování a schránka důvěry. Jsou zde sice stanoveny konzultační hodiny, ale žáci ví, že si můžou schůzku domluvit i individuálně. Dalším nástrojem prevence rizikového chování zůstanou i nadále třídnické hodiny, které budou vedeny třídním učitelem. Ti se mohou kdykoli obrátit i na ŠMP, který jim s vedením těchto hodin pomůže.

Témata prevence :

1. Prevence drogových závislostí, alkoholismu, kouření a jiných závislostí;
2. Prevence šikany, kyberšikany
3. Prevence duševního zdraví – deprese, sebepoškozování
3. Prevence agrese, násilí a intolerance
4. Prevence projevů extremismu, xenofobie, rasismu, antisemitismu
5. Prevence rizikového sexuálního chování
6. Prevence kriminality – právní povědomí a zodpovědnost
7. Prevence záškoláctví
8. Zdravý životní styl , podpora pohybových aktivit pro žáky
9. Prevence vzniku poruch příjmu potravy
10. Prevence virtuálních drog
11. Vandalismus
12. Gambling
13. Negativní působení sekt
14. Sexuální rizikové chování
15. Řešení náročných životních situací
16. Ekologická a environmentální výchova – ve spolupráci se školní metodičkou EVVO

Hlavní dlouhodobé cíle:

- nastolení ovzduší důvěry, bezpečí a spolupráce mezi všemi pracovníky školy a žáky
- výchova ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního chování a rozvoji osobnosti , podpora pohybových aktivit žáků
- preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování
- pravidelně navštěvovat a vyhledávat tematická divadelní a filmová představení, přednášky a besedy s odborníky, účastnit se interaktivních dílen, workshopů
- umožnit žákům, aby mohli vyjádřit svůj názor
- pokračování využívání schránky důvěry a konzultačních hodin členů ŠPP
- úzký kontakt metodika s problémovými žáky, rizikovými skupinami
- usilovat o dobré vztahy mezi rodinou a školou
- nabídnout rodičům možnost vzdělávání a didaktické materiály, poradenskou činnost
- pravidelná evaluace (dotazníková šetření, rozhovory, besedy ...), zjišťovat stav rizikových aspektů ve škole a pružně reagovat na zjišťované výsledky

Konkrétní cíle :

- pedagogičtí pracovníci důsledně a systematicky povedou žáky k osvojování mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektují identitu a individualitu žáka, rozvíjejí zejména pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka, humánní a tolerantní jednání, jednání v souladu s právními normami a důrazem na právní zodpovědnost jedince
- předcházení užívání návykových látek a zdravotním problémům způsobených důsledkem jejich užívání – trvalé sledování v prostorách školy a blízkém okolí
- seznámení žáků i rodičů s chováním a postupem školy při řešení rizikového chování
- seznámení žáků i rodičů s vnitřním řádem školy
- seznámení rodičů i žáků se školním preventivním programem rizikového chování
- sledování žáků / obzvláště problémových/, odhalování podezřelých projevů chování
- spolupráce s výchovným poradcem a školním metodikem prevence
- spolupráce s odborníky
- seznámení s veškerými kontakty pro případ potřeby /dodá metodik prevence rizikového chování/
- pěstování pozitivního sociálního klimatu
- spolupráce s rodiči při řešení problémů
- pokračování v programu jednorázových aktivit pro SŠ, SOŠ /besedy, exkurze, workshopy apod./
- zapojení žáků do humanitárních akcí – veřejné sbírky apod.
- realizace adaptačních kurzů pro žáky 1. ročníků
- podpora pohybových aktivit žáků

Prevence v rámci vyuč. procesu - začlenění do předmětů

Téma	Předmět
Tělesná a duševní stránka osobnosti	OBN, ZDR, PSV, PSY, TEV, ZDR
Sebevýchova, sebepoznání	OBN, PSV, PSY, TEV, OV
Mezilidské vztahy, tolerance	OBN, PSV, ZEK, PSY, OV
Volný čas a jeho využití, zdravý životní styl, hygiena, chování v době epidemií	OBN, PSV, TEV, ZEK, CHE, PSY, ZDR, OV, NEJ, ANJ, CJL
Vztahy mezi chlapci a děvčaty	OBN, PSV, TEV, PSY
Životní spokojenost	OBN, PSV, PSY
Náhrada společensky závadných aktivit zájmovou činností	OBN, ZDR, PSV, TEV, CJL, ANJ, NEJ
Závislosti a jejich vliv na destrukci osobnosti	OBN, PSV, ZDR, CHE, PSY
Změna vlastností vlivem drog, závislosti na počítačových hrách, automatech atd.	OBN, PSV, ZDR, PSY
Mediální výchova	OBN, PSV, IKT, CJL
Kriminalita a její řešení	OBN, PNA
Šikana, kyberšikana, agresivita	OBN, PSV, TEV, PSY
Asertivita, sebeovládání	TEV, OBN, PSV, PSY, OV
Komunikativní dovednosti	OBN, PSV, CJL, ANJ, NEJ, PSY, OV
Mentální anorexie	OBN, PSV, ZDR, CHE, PSY
Zlepšování volných vlastností	OBN, ZDR, PSV, TEV, PSY
Zvyšování odolnosti organismu a zátěže	TEV, PSV, PSY
Výuka proti rasismu a xenofobii	OBN, OV
Nedemokratické ideologie	OBN, PNA
Zákonodárství, zákony týkající se držení, užívání a dealerství drog, nelegální převoz drog	OBN, EKO, PNA
Úloha reklamy – alkohol, tabákové výrobky	PSV, EKO, OBN, PSV, CJL
Písemné slohové práce na výše uvedená témata	CJL, ANJ, NEJ
Chování člověka za mimořádných situací	dle rozpisu do předmětů
EVVO	ve všech předmětech a OV

Aktivity pro žáky:

Akce	Typ	Třída
Adaptační kurz		všichni žáci 1. ročníků
Zájezd do Beneluxu		dle zájmu
Charitativní sbírka Sidus		dle zájmu žáků
Komponované pořady dle nabídky	beseda	bude upřesněno
Poskytnutí první pomoci	proškolení	S1.E,S1.M, S1.D, S1.K,S2.K, S2.D, S2.M, S2.E
Beseda s dílnou – poruchy příjmu potravy Mgr. Ivana Vondrovicová	interaktivní beseda	1. ročníky
Organizace „Bellis“	besedy	1. ročníky - dívky
Spolupráce s Policií ČR – právní povědomí, šikana, kyberšikana, sebeobrana	beseda	bude upřesněno
Návštěva soudního přelíčení	exkurze	S2.M, S2.K, S2.D, S2.E
Komunikace s nevidomým člověkem- Tyfloservis	beseda	S3.E, S3.K,
Besedy, exkurze a soutěže dle nabídky různých organizací		

Aktivity pro rodiče:

- zprostředkování individuálních konzultací při řešení náročných životních situací
- poradenská činnost, kontaktní adresy, odborná literatura
- metodické pokyny rodičům, jejichž dítě má problémy s rizikovým chováním
- obecné informace o rizikovém chování
- spolupráce s rodiči, jejichž dítě má nějaký handicap
- informování rodičů o způsobu řešení přestupků podle školního řádu, seznámení se sankcemi za jejich porušení
- spolupráce s rodiči při řešení kázeňských i jiných problémů

Vzdělávání pedagogů :

- účast vých. poradce, školního metodika prevence rizikového chování a dalších pedagogů na seminářích, přednáškách k problematice zdravého životního stylu, šikany, závislostí a dalších rizikových chování
- samostudium /odborná literatura, tisk, film, video, internet /

Formy realizace PPŠ :

Nástěnka – nachází se v 1. patře vedle sborovny, obsahuje konzultační hodiny na vých. poradce a ŠMP a školní aktuality a informace

Schránka důvěry – nachází se vedle nástěnky, je zachována anonymita žáků

Konzultační hodiny – jsou stanoveny vždy na začátku školního roku pro vých. poradce a ŠMP

Třídnické hodiny – 1x do měsíce, řešení běžných problémů, upevňování pozitivních vztahů ve třídě, navázání bližších vztahů s dětmi, působení na jejich osobnost

Adaptační kurzy – pro žáky 1. ročníků – vytváření zdravých kolektivů budoucích tříd, vzájemné poznání, vytvoření atmosféry důvěry k třídnímu učiteli a metodikovi prevence rizikového chování

Spolupráce s rodiči – při řešení problémů, poskytování jim poradenských služeb a kontaktů na odborníky

Spolupráce s odborníky a organizacemi : Ped. psych. poradnou, ZČU, v Praze, Policie ČR, krajský metodik prevence rizikového chování, Bellis, Člověk v tísni, Tyfloservis, DD Staňkov – Robinson

Mimovýukové akce se žáky - Domov mládeže : Do svého programu volnočasových aktivit začleňuje všechna vhodná témata školního preventivního programu rizikového chování. Spolupracuje také s místním Domem dětí a mládeže, kde mohou ubytovaní žáci navštěvovat sportovní a zájmové kroužky.

S tímto programem prevence budou seznámeni všichni pracovníci školy na úsecích TV, PV, DM. Úkoly stanovené tímto programem jsou pro všechny závazné.

Tento dokument je otevřeným materiálem, který bude průběžně doplňován podle aktuálních podmínek.

Zpracovala : Mgr. Ivana Vondrovicová
metodička prevence

PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ ŽÁKŮ DOMOVA MLÁDEŽE SOU Domažlice, MPV Stod 2024/25

Obecné cíle preventivního programu

Soustředíme se na chování a způsob jednání našich žáků, srovnáváme je s jejich vrstevníky a vhodnou intervencí a důsledností předcházíme rizikovým jevům. Usilujeme o to, aby dospívající dokázali včas sami rozpoznat potenciálně destruktivní způsoby chování, odhalit jejich příčiny a předvídat možné následky. Rozvíjíme u nich sebepoznání, komunikační a sociální dovednosti a umožňujeme jim získat náhled na nelehké životní období, jímž aktuálně procházejí, a zorientovat se v něm. Jsme si vědomi úzké souvislosti mezi věkem žáků a teoreticky zvýšenou frekvencí rizikového chování, což reflektují i naše výchovné a vzdělávací aktivity.

Jedním z cílů naší činnosti je ochrana žáků před rizikovým chováním (záškoláctvím, závislostmi – užíváním omamných a psychotropních látek či netolismem, před gamblerstvím, kriminalitou a delikvencí, projevy diskriminace, nepřátelství, násilí, krádežemi a před šikanou).

Při zahájení pobytu jsou zákonní zástupci žáka poučeni o nutnosti informovat o jakémkoliv druhu šikany, o němž se jim jejich dítě zmíní, a pedagogové DM jsou naopak povinni jakoukoli šikanu oznámit zákonným zástupcům a každé šikanování okamžitě řešit.

Základem prevence v domově mládeže / dále jen DM /je navázání osobního vztahu s žáky, jejich každodenní pozorování, registrace změn týkajících se vzhledu, chování, postojů, přístupu k učení.... Varovným signálem bývá náhlá a déletrvající změna nálady, ztráta nebo naopak nadbytek energie, změna ve stravovacích návycích, a především zhoršení prospěchu ve škole.

Skupinová a individuální činnost vychovatelů

Vychovatelé DM se snaží zajistit ubytovaným optimální podmínky ke studiu, hodnotnému využití volného času a vytvořit jim takové prostředí, které by alespoň do určité míry odpovídalo prostředí domácímu. Zakládáme si na vzájemné důvěře, respektu, vstřícnosti a otevřené komunikaci. Kládeme si za cíl naučit žáky respektovat pravidla společného života a těmto pravidlům porozumět. Prostřednictvím individuální a skupinové práce přispíváme k vytváření pozitivních mezilidských vztahů. Před uplatňováním formální autority dáváme přednost autoritě neformální – chceme žákům být průvodci životem i pozitivními vzory.

Žákovská samospráva

Na organizování činností DM a na každodenním soužití se žáci mohou podílet prostřednictvím volené samosprávy. Učí se tak v dialogu s dospělými spolupřezhodovat o společném životě v DM a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí. Osvojují si tak elementární zásady demokracie a otevřené společnosti. Žáci se podílejí na tvorbě programu DM a v některých případech ho také sami připravují.

Charakteristika cílové skupiny

Poskytujeme ubytování a stravování žákům ve věku 15 - 20 let. Ubytování jsou rozděleni do jednotlivých výchovných skupin s ohledem na pohlaví, s přihlédnutím k věku. Ubytování mají různé studijní předpoklady, zájmy, rozdílné sociální dovednosti, kulturní návyky. Výše uvedené rozdíly do určité míry limitují každému z žáků možnosti jak se s nároky, jež období dospívání klade, vypořádat. Je to období, kdy se tvoří zatím ještě křehká identita jedince, formující se

zkušeností získávanou v interakci s vrstevnickou skupinou i s autoritami. Jsme si vědomi individuálních rozdílů mezi jednotlivými členy skupiny i náročnosti období dospívání a podle toho k žákům přistupujeme.

Konkrétní aktivity DM

Volnočasové aktivity DM vychází z ročního plánu domovních akcí a následně z aktuálního měsíčního plánu činnosti. Hlavním cílem je: **POHYB MLÁDEŽE**

Sportovní činnost

- košíková, fotbal, volejbal, tenis /využití víceúčelového hřiště na sportovišti města Stod/, bowling, sport. turnaje, posilovací stroje na DM, pétanque, badminton, návštěvy plaveckého bazénu Plzeň, vycházky.

Zájmové útvary

- kroužek vaření, kreativní činnost, vlastní výzdoba DM – Velikonoce, Vánoce

Společenské aktivity

- výstavy, vědomostní soutěže / kvízy, křížovky, testy /

- výlety, vycházky – Klášter Chotěšov, Hradec u Stodu – lom, výlet do Domažlic

Fyzická aktivita

- zlepšování živ. prostředí – úklid okolí DM / zametání, hrabání / , úklid pokojů.

Možnost využívání aktivit mimo DM- sport. kluby Slavoj Stod, zájmové útvary – DDM Stod, Fitness Stod, Holýšov.

Závěr

Preventivní program je určen pro všechny skupiny žáků. Při výskytu rizikového chování a dalších problémů upravujeme aktivity vymezené Vnitřním řádem a Režimem dne DM.

Vypracovala: 4.7.2024

Šárka Konradyová,

vychovatelka pověřená vedením DM

Schválila ředitelka školy Mgr. Zdeňka Buršíková dne 29.8. 2024